

Выступление
на совещании отдела образования
от 18.02.2022 г

Ранняя профориентация. Утверждение «дорожной карты» по открытию профильных классов в ОО.

Слова известного американского педагога, психолога, писателя XX века Дейла Карнеги, взятые в качестве эпитафии, подтверждают важность и необходимость профориентационной работы для каждой конкретной личности, т.к. этот процесс способствует принятию судьбоносного решения. От обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью.

Проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни каждого человека. Но часто по причине недостаточной информированности о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семьи на «модные» специальности молодые люди оказываются не подготовленными к нему. Заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники 9 классов обычно не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образования, т.е. построить индивидуальный профессиональный маршрут, а это значит, что они не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования, но и не могут определить набор изучаемых дисциплин (направление профильных

классов, элективные курсы), а также единых государственных экзаменов.

Целью профориентационной работы в общеобразовательной организации является профессиональное самоопределение школьников.

Время профессионального самоопределения – это подростковый и ранний юношеский возраст. Поэтому очень важно именно в эти годы выявить и по мере возможности развить те способности, на основе которых школьнику можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии.

Поэтому профориентация в общеобразовательной организации должна быть направлена на расширение знаний школьников о себе, стимулирование активного процесса самопознания. Необходимо формировать у старшеклассников адекватное представление о ситуации на рынке труда и перспективах профессиональной жизни в условиях рыночной экономики.

В районе провели тестирование по определению профессиональных склонностей учащихся.

Слайд 2.

По итогам будет написан приказ и прошу результаты использовать в работе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что профориентационная работа является неотъемлемой

частью программы воспитания и социализации школьников. Процесс профориентации затрагивает все возрастные категории. Сегодня уже широко реализуются такие методы профориентационной деятельности, как игры по станциям на ступени дошкольного образования.

Системообразующим средством формирования профессионального самоопределения являются специальные интегративные учебные курсы под общим названием: «Профессиональное самоопределение» – для учащихся 8–9 классов и для учащихся 10–11 классов, снабженные учебниками и учебными пособиями.

Одной из целей профориентационной работы в школе становится построение учащимися индивидуального профессионального маршрута. Выбор профессионального образовательного учреждения (вуза после 11 класса, колледжа после 9 или 11 класса, вуза после колледжа) в рамках построения этого маршрута сегодня напрямую зависит от выбора ЕГЭ, необходимых для дальнейшего профессионального образования.

А выбор ЕГЭ, в свою очередь, зависит от выбора направления изучения предметов в старших классах.

Так, в профессиональное образовательное учреждение можно поступить после 9 или 11 класса, а учеба в вузе может осуществляться как после 11 класса, так и после ГБПОУ, но выбор ЕГЭ, необходимых для дальнейшего профессионального образования (при ориентации на вуз), а значит, выбор направления изучения предметов в профильных классах старшей школы (фактически это и есть выбор профильного класса) и выбор элективных курсов в непрофильных 10-11 классах или обучение в школе с углубленным изучением

отдельных предметов или образовательных областей должен быть сделан уже к моменту окончания обучения в 9 классе. Поэтому такое большое значение придается предпрофильной подготовке. И курс «Профориентация» целесообразно реализовывать в общеобразовательных учреждениях в рамках предпрофильной подготовки именно на этапе обучения в 9 классе. Следовательно, вся предварительная работа, начало которой положено в первых классах (пропедевтический период), продолжается на этапе средней школы с опорой на образовательную область «Технология» и профориентационные блоки для учебных предметов (связь предмета и профессий). Работы в режиме опытно-экспериментальной площадки по теме: «Социальная адаптация и профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы». В рамках этой деятельности в школе создана система профориентационной работы, охватывающая 1-11 классы, накоплен огромный опыт, созданы методические материалы по реализации профориентационных блоков во всех предметных областях.

Но никакая учебная работа не будет достаточно эффективной без системы профориентационного сопровождения.

В районе сегодня можно выделить ряд проблем, которые существуют в профориентационной деятельности:

- отсутствует единая система профориентации школьников, не во всех ОУ назначены специалисты, ответственные за профориентационную работу;

- отсутствует единое информационное пространство для профессионального самоопределения учащихся, устанавливающее связь между рынком образовательных услуг и рынком труда; инициатива «навязывается» сверху да и это порой игнорируется.

Таким образом, необходимо установление стабильных связей заинтересованных сторон в масштабах района и расширение числа партнеров, заинтересованных в организации профориентационной деятельности; усиление интеграции образовательных предметных областей, внеурочной деятельности, дополнительного образования с практикой профессионального самоопределения школьников, включение учреждений дополнительного образования в профориентационную деятельность; налаживание социального партнерства между организациями, предприятиями и учебными заведениями по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Что мы имеем в районе на сегодняшний день?

В ЦДТ продолжает функционировать педагогический класс. В МБОУ лицее № 4 г. Данкова с января 2022 года начинает работу инновационная площадка Института Развития образования «Профи Старт» - ранняя профессиональная деятельность обучающихся. Срок реализации программы: январь 2022 года - декабрь 2025 года, возраст обучающихся: 11-16 лет. Реализация программы «Профи Старт» заключается в разработке системы по ранней профессиональной ориентации обучающихся. Формировании у обучающихся представления о многообразии профессий и их значимости, через совместную организацию ряда

мероприятий, в том числе погружение в профессию (профессиональные пробы), с родителями (законными представителями) и учреждениями.

Место профессиональной ориентации в учебном плане

Процесс профориентации затрагивает все возрастные категории. Сегодня уже широко реализуются такие методы профориентационной деятельности, как игры по станциям на ступени дошкольного образования.

Системообразующим средством формирования профессионального самоопределения являются специальные интегративные учебные курсы под общим названием: «Профессиональное самоопределение» – для учащихся 8–9 классов и для учащихся 10–11 классов, снабженные учебниками и учебными пособиями.

Одной из целей профориентационной работы в школе становится построение учащимися индивидуального профессионального маршрута. Выбор профессионального образовательного учреждения (вуза после 11 класса, колледжа после 9 или 11 класса, вуза после колледжа) в рамках построения этого маршрута сегодня напрямую зависит от выбора ЕГЭ, необходимых для дальнейшего профессионального образования.

А выбор ЕГЭ, в свою очередь, зависит от выбора направления изучения предметов в старших классах.

Так, в профессиональное образовательное учреждение можно поступить после 9 или 11 класса, а учеба в вузе может осуществляться как после 11 класса, так и после ГБПОУ, но выбор ЕГЭ, необходимых для дальнейшего профессионального образования (при ориентации на вуз), а значит, выбор направления изучения предметов в профильных классах старшей

школы (фактически это и есть выбор профильного класса) и выбор элективных курсов в непрофильных 10-11 классах или обучение в школе с углубленным изучением отдельных предметов или образовательных областей должен быть сделан уже к моменту окончания обучения в 9 классе. Поэтому такое большое значение придается предпрофильной подготовке. И курс «Профориентация» целесообразно реализовывать в общеобразовательных учреждениях в рамках предпрофильной подготовки именно на этапе обучения в 9 классе. Следовательно, вся предварительная работа, начало которой положено в первых классах (пропедевтический период), продолжается на этапе средней школы с опорой на образовательную область «Технология» и профориентационные блоки для учебных предметов (связь предмета и профессий).

работы в режиме опытно-экспериментальной площадки по теме: «Социальная адаптация и профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы». В рамках этой деятельности в школе создана система профориентационной работы, охватывающая 1-11 классы, накоплен огромный опыт, созданы методические материалы по реализации профориентационных блоков во всех предметных областях.

Но никакая учебная работа не будет достаточно эффективной без системы профориентационного сопровождения.

