

Рассмотрено на совещании
отдела образования
протокол № 8 от 25.08.2020 г.

Результативность деятельности образовательных организаций по
сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

В школах Данковского муниципального района ведется работа по профориентации обучающихся старших классов.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность – профориентационная работа ведется не только с обучающимися выпускных классов, но и с обучающимися 5-8 классов.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.

В школах с обучающимися 8-11 классов проводятся классные часы, родительские собрания с привлечением представителей предприятий и организаций района.

Для обучающихся старших классов школ Данковского муниципального района с сентября организуются экскурсии на предприятия района.

Также в течение учебного года организовано информационно-организационное сопровождение участие обучающихся в федеральных проектах профориентационного цикла:

1. «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов. Проект вызывает интерес у детей и родителей. Рекомендации по построению индивидуального учебного плана - это итог

участия в проекте. Результаты онлайн - диагностики появлялись в личном кабинете сразу после прохождения, рекомендации о дальнейших шагах – после прохождения профессиональных проб. К сожалению, из 9 школ активное участие принимают в данном проекте только 5.

2. «Большая перемена» - конкурс проводится для обучающихся 5-10 классов, с целью выявления у них активной жизненной позиции, нестандартного мышления, творческих способностей, социальной позиции.

В ходе данного конкурса обучающиеся принимают участие в онлайн-игре, включающиеся тесты, задания на креативность, логическое мышление, сотрудничество, коммуникабельность, осваивают интегрированные в онлайн-игре смысловые задания.

В мероприятии зарегистрировалось 449 человек.

-доля обучающихся 5-7 классов, охваченных проектом «Большая перемена»(от общего количества обучающихся в данной возрастной категории составляет – 25 %)

- доля обучающихся 8-10 классов, охваченных проектом «Большая перемена» (от общего количества обучающихся в данной возрастной категории составляет – 23 %).

3. Открытые уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленные на раннюю профориентацию. В просмотре принимали участия все общеобразовательные учреждения.

Вывод: Планомерная систематическая профориентационная работа со школьниками проводится не в достаточном количестве, уровень эпизодических профориентационных мероприятий не достаточно высокий, влияние данной работы на профессиональное самоопределение учащихся низкое.

Рекомендации:

1. Организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития;
2. Внедрять практические занятия, способствующие профессиональному самоопределению школьников (например: тренинги, учебные проекты, распределение обязанностей в классе, организация внеурочной деятельности по освоению базовых навыков той или иной профессии, организация экскурсий на предприятия и др.);
3. Уделять большее внимание консультационным мероприятиям, используя наиболее подходящие методики для выявления, как личных способностей учащихся, так и их профессиональной направленности;
4. Проводить регулярные диагностические мероприятия на уровне основного и среднего общего образования;
5. Определить систему педагогических и психологических воздействий на учащихся, выбравших будущую профессию без учета реальных возможностей с целью их переориентации.
6. Организовать получение актуальной информации от центров занятости о рынке труда и трудоустройстве и учебных заведениях региона, предлагающих получение профессионального образования;
7. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
8. Обеспечить введение личностно-ориентированного подхода при проведении профориентационных мероприятий, при котором организуется индивидуальный подход к каждому учащемуся;
9. Обеспечить привлечение к проблеме профессионального выбора старшеклассников его семьи (родителей, ближайших родственников).