



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ДАНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

21.07.2022 г.

№ 305

г. Данков

Об организации проведения  
мониторинга качества  
дошкольного образования

В связи с включением системы дошкольного образования в методику оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, в целях формирования системного подхода к оценке качества дошкольного образования на муниципальном уровнях, обеспечения управления качеством образования, на основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 26.07.2021 года № 989 « Об утверждении региональной модели системы мониторинга качества дошкольного образования»

приказываю:

1. Утвердить положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Данковского муниципального района (далее - Мониторинг), перечень показателей и критериев системы мониторинга качества дошкольного образования, инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования, график проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году (далее - График), состав рабочей группы по проведению мониторинга качества дошкольного образования.
2. Обеспечить проведение оценочных процедур в образовательных

организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

3. Руководителям образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ДОО):

4.1. Назначить ответственного за организацию и проведение Мониторинга;

4.2. Обеспечить участие ДОО в Мониторинге в соответствии с Графиком;

4.3. Использовать результаты Мониторинга в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в ДОО.

5. Тонких Анастасии Александровне, старшему специалисту I разряда отдела образования:

5.1. Организовать сопровождение команд ДОО по внедрению механизма проведения Мониторинга;

5.2. Обеспечить проведение процедур Мониторинга в соответствии с утвержденным Графиком;

5.3. По результатам процедур Мониторинга предложить управленческие решения и обеспечить последующую оценку их эффективности.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник  
отдела образования



Дымова О.А.

Тонких А.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе мониторинга качества дошкольного образования**  
**в образовательных организациях, реализующих основную образовательную**  
**программу дошкольного образования**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования.

**II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПОКАЗАТЕЛИ**

2.1. Целью системы Мониторинга является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы Мониторинга являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;
- создание в ДОО Данковского муниципального района условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;
- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.3. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.4. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);
  - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
  - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
  - доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования в общей численности обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Данковском муниципальном районе;
    - доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и пр.);
  - доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;
  - доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
  - доля ДОО, в которой функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- 2.5. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования Воловского муниципального района и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.
- 2.6. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

### **III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного

образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных результатов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

- региональная информационная система доступности дошкольного образования

3.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета. К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты дошкольных образовательных организаций.

3.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов.

3.5. По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, информационных писем.

3.6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

#### **IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются муниципальные дошкольные образовательные организации, общеобразовательные

организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы (далее - ДОО), родители (законные представители), отдел образования администрации Данковского муниципального района.

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении № 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначаются ответственные за координацию всех участников мониторинга. Ответственные собирают данные от образовательных организаций и заполняют сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации.

4.4. На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения каждого мониторинга и условиях участия в нем приказом или информационным письмом отдела образования администрации Данковского муниципального района;

- готовят и направляют адресные рекомендации всем участникам мониторинга не позднее 20 календарных дней после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются на совещании с руководителями ДОО в течение месяца со дня завершения мониторинга;

- при необходимости предлагают управленческие решения, которые оформляются приказами отдела образования администрации Данковского муниципального района не позднее 30 календарных дней после завершения мониторинга;

- по мере реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в целом или отдельных его компонентов, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества дошкольного образования;

- при изменении целей системы мониторинга качества дошкольного образования вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.

## Перечень

### критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования в Данковском муниципальном районе

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сборы информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1 Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ	Доля	Анализ ОП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО) рассмотрены на совете рабочей группы и направленные участникам образовательных отношений	Проведение обучающих мероприятий для педагогов на базе муниципалитета	Приказ о собеседовании с руководителями образовательных организаций	Положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами и оценки
2. Соответствие	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Доля	Анализ ОП ДО, размещен	Мониторинг качества	Сводные результаты	Адресные рекомендации по	Рассмотрение результатов мониторинга	Приказ о собеседовании с	Обеспечить условия для обучающихся



адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся			ных на официальных сайтах ДОО	адаптированных образовательных программ дошкольного образования, август	мониторинга	результатам мониторинга (в разрезе ДОО) рассмотрены на совете рабочей группы и направленные участникам образовательных отношений	на совещании с руководителями ДОО	руководителями образовательных	я с ОВЗ
3. Обеспечение качества развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	<p>Доля содержания образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:</p> <p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p>	Доля	Самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом	Мониторинг обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социальное развитие ребенка,	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО) рассмотрены на совете рабочей группы и направленные участникам образовательных отношений	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями ДОО	Приказ о собеседовании с руководителями образовательных	Положительная динамика результатов

	физическое развитие								
4. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности и дошкольного образования, качества пристра и ухода	<p>Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);</p> <p>в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>в ДОО организовано медицинское обслуживание;</p> <p>обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);</p> <p>обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;</p>	Доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии Системы дошкольного образования	Мониторинг создания условий для сохранения здоровья обучающихся	Сводные результаты мониторинга по направлениям	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО) рассмотрены на совете рабочей группы и направленные участникам образовательных отношений	рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями ДОО	Приказ о проведении с руководителями образовательных.	Положительная динамика результатов

	проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);								
5. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете	Доля	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Сводные результаты мониторинга в разрезе МО, отдельных показателей	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО) рассмотрены на совете рабочей группы и направлены участникам образовательных отношений	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на совещаниях с руководителями и трансляция лучших практик ДОО, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОО; - проведение муниципальных профессионального мастерства «Воспитатель года России».	Приказ о собеседовании с руководителями образовательных	Увеличение доли ДОО в которых обеспечено качественное содержание образовательной деятельности (по итогам мониторинга ДОО)
3. Достижение педагогами ДОО планируемого	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного	Сводные результаты отчета	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе	рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях с работниками	Приказ о собеседовании с руководителями образовательными	Увеличение обеспеченности педагогическими кадрами до

образовательного ценза и уровня аттестации			системы дошкольного образования	образования		ДОО) рассмотрены на совете рабочей группы и направленные участникам образовательных отношений	дошкольного образования.	льных	100%
	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО) рассмотрены на совете рабочей группы и направленные участникам образовательных отношений	Рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях с работниками дошкольного образования.	Приказ о собеседовании с руководителями образовательных	Увеличение доли государственных образовательных организаций имеющих педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов
	Доля педагогических работников, прошедших	Доля	Анализ данных	Годовой отчет о	Сводные результаты	Адресные рекомендации	- рассмотрение сводных	Приказ о собеседова	Увеличение прошедших

	курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года		ежегодно го отчета о состоянии системы дошкольн ого образован ия	состоянии системы дошкольн ого образован ия	ы отчета	по результатам мониторинга (в раз резе ДОО) рассмотренны е на совете рабочей группы и направленные участникам образовательн ых отношений	результатов отчета на совещаниях с работниками дошкольного образования.	нии с руководите лями образовате льных	курсы повышения квалификац ии по актуальным вопросам дошкольног о образования за последние 3 года до 100%
	Доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования в общей численности обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Воловском муниципальном районе	До ля	Анализ данных ежегодно го отчета о состоянии системы дошкольн ого образован ия	Годовой отчет о состоянии системы дошкольн ого образован ия	Сводные результат ы отчета	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в раз резе ДОО) рассмотренны е на совете рабочей группы и направленные участникам образовательн ых отношений	Рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях с работниками дошкольного образования	Приказ о собеседова нии с руководите лями образовате льных	Увеличение доли обучающихс я по ФГОС до 100%

Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:	Доля	Анализ данных ежегодно о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО) рассмотрены на совете рабочей группы и направлены участникам образовательных отношений	Рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях с руководителями и дошкольного образования	Приказ о проведении собеседований с руководителями образовательных	Увеличение доли ДОО в которых предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО
	в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;								
	в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных								
	центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;								
	в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;		Анализ данных ежегодно о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО) рассмотрены на совете рабочей группы и направлены участникам образовательных отношений	Рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях с руководителями и дошкольного образования	Приказ о проведении собеседований с руководителями образовательных	Увеличение доли ДОО в которых предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО
в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;									

	в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;								
	предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;								
	предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и пр.)								
Обеспечение качества психолого-педагогических условий	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	Доля	Самоанализ деятельности ДОО/анализ из муниципальным экспертом	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО) рассмотрены на совете рабочей группы и направлены участникам образовательн	Рассмотрение результатов на совещание с руководителями и ДОО	Приказ о собеседовании с руководителями образовательных	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении итогов
	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;								

	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;					ых отношений			
	защита детей от всех форм физического и психического насилия;								
	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др								
Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками и образовательных отношений	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:  число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;  удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Доля	Анализ анкетирование родителей	Анкетирование родителей	Сводные результаты анкетирования	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО) рассмотрены на совете рабочей группы и направленные участникам образовательных отношений	Рассмотрение результатов на совещание с руководителем ДОО	Приказ о проведении с руководителями образовательных	Увеличение доли ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами
Функциони	Доля ДОО, в которой	До	Анализ	Монитор	Сводные	Адресные	Рассмотрение	Приказ о	Положитель



<p>рование в ДОО системы менеджмента качества</p>	<p>функционирует внутренняя система оценки качества образования</p>	<p>ля</p>	<p>положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества ДОО (ВСОКО) / оценка муниципальным экспертом</p>	<p>инг качества функционирования внутренней системы оценки качества</p>	<p>результаты мониторинга ВСОКО</p>	<p>рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО) рассмотрены на совете рабочей группы и направленные участникам образовательных отношений</p>	<p>результатов мониторинга на совещании со специалистами, курирующими вопросы дошкольного образования.</p>	<p>собеседования с руководителями образовательных</p>	<p>ная динамика результатов повторного мониторинга программ развития</p>

## Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования

### 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование ДОО \_\_\_\_\_

Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерии оценки	Да	Нет
1.1	Титульный лист	Наличие	
		Отметка об утверждении руководителем	
		Ссылка на локальные акты	
1.2	Оформление содержания	Наличие	
		с указанием разделов	
		с указанием страниц разделов	
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	
2	<b>Целевой</b> Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения	<b>Содержание</b>	

	программы			
2.1		-цели и задачи реализации Программы		
2.2		- принципы и подходы к формированию Программы		
2.3		- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>3</b>	<b>Содержательный</b> Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей	<b>Содержательный раздел</b> Программы должен включать:		
3.1.1		<b>описание образовательной деятельности</b> в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными <b>в пяти образовательных областях</b> , с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;		
3.1.2		<b>описание вариативных форм, способов, методов и средств</b> реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;		
3.1.3		<b>описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b> в случае, если эта работа предусмотрена Программой.		
3.1.4		<b>В содержательном разделе</b> Программы должны быть представлены:		
3.1.5		а) <b>особенности образовательной деятельности разных видов</b> и культурных практик;		
3.1.6		б) <b>способы и направления поддержки детской инициативы;</b>		

3.1.7		в) <b>особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;</b>		
3.1.8		г) <b>иные характеристики содержания</b> Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.		
<b>3.2</b>		<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,</b> может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.  Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:		
3.2.1		– <b>специфику национальных, социокультурных и иных условий,</b> в которых осуществляется образовательная деятельность;		
3.2.2		– <b>выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми,</b> которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;		
3.2.3		– <b>сложившиеся традиции Организации или Группы.</b>		
<b>3.3</b>		<b>Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования</b> включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.		
<b>3.4</b>		<b>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:</b>		
3.4.1		1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной		

		помощи в освоении Программы;		
3.4.2		2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.		
3.4.3		Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей		
3.4.4		В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно		
4	<b>Организационный</b> Устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы	<b>. Организационный раздел</b> должен содержать <b>описание материально-технического обеспечения</b> Программы, обеспеченности <b>методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b> , включать <b>распорядок и/или режим дня</b> , а также <b>особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b> ; особенности <b>организации развивающей предметно-пространственной среды</b> .		
4.1		В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы		
5	<b>Дополнительный</b> Дополнительным разделом Программы является текст её краткой	<b>В краткой презентации</b> Программы должны быть указаны:		

	презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления			
5.1		1) <b>возрастные и иные категории детей</b> , на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;		
5.2		2) <b>используемые Примерные программы</b> ;		
5.3		3) <b>характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</b>		

**Программно-методическое обеспечение  
разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования  
Метод сбора информации — анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО**

Наименование ДОО

---

*(форма для ДОО, МО)*

<b>Разработка обязательной части</b>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (ПРОЕКТ)			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			



## Оценки создания безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

Наименование образовательной организации: \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Осуществление мероприятий		Доля выполненных мероприятий по созданию безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ
		да	нет	
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.			
2	Проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.			
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.			
4	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства, расположенные в недоступном месте.			
6	Здания имеют ограждения по периметру			
7	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.			
8	На территории ДОО установлено видеонаблюдение			
9	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.			
10	Проводятся ежедневные осмотры территории			

	ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.			
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.			
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников. В ДОО ведется журнал регистрации посетителей. ДОО обеспечены тревожными кнопками экстренного вызова			
13	На объектах установлена система автономной сигнализации и оповещения о пожаре. В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения-огнетушители. Ежеквартально проводятся тренировки по эвакуации людей из зданий при возникновении пожара. Соблюдаются правила и требования ПБ. В свободном состоянии поддерживаются эвакуационные пути и запасные выходы.			
14	Внедрены паспорта безопасности объектов (территорий); Разработаны инструкции о действиях персонала при захвате, обнаружении взрывчатого устройства; Проведены инструктажи с работниками о их действиях при возникновении теракта, пожара или чрезвычайных ситуаций.			
15	Осуществляется комиссионный осмотр технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения. Приказами назначены ответственные лица за осмотром территорий на предмет наличия посторонних предметов, ограждений на укрепленность.			
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.			
17	Осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий. Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключая доступ детей).			
18	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в			

	случае падения могут нанести травму ребенку, а также острые предметы.			
20	На доступном месте расположены номера телефонов оперативных и дежурных служб.			
21	Охрана объектов(территорий) образования 3 категории опасности силами работников ЧОП или работниками Росгвардии. Приобрести металлоискатели.			
22	Для общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют дошкольные группы необходимо установить громкоговорящую связь по управлению эвакуацией людей из зданий при возникновении ЧС.			

## МОНИТОРИНГ

выполнения среднесуточных норм и наборов продуктов питания, выхода готовых блюд, суммарных суточных норм и распределения в процентном отношении потребления пищевых веществ по приёмам пищи, выполнения потребности детского организма в пищевых веществах, энергии, витаминах и минеральных веществах (по меню), режима питания, согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

(далее - Мониторинг)

Метод сбора информации — анализ десятидневного меню, меню-требования (помесячно), руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами

(форма для МО)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%—9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1—й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, 1 кат)				
7.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
8.	Яйцо, шт.				
9.	Картофель				
10.	Овощи (свежие), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат— пюре, зелень, г.				
11.	Фрукты свежие				
12.	Сухофрукты				
13.	Соки фруктовые и овощные				
14.	Хлеб ржаной				
15.	Хлеб пшеничный				
16.	Крупы, бобовые				
17.	Макаронные изделия				
18.	Мука пшеничная				
19.	Масло сливочное				

20.	Масло растительное				
21.	Кондитерские изделия				
22.	Чай				
23.	Какао-порошок				
24.	Кофейный напиток				
25.	Сахар				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
<b>ИТОГО по муниципальному образованию (региону)</b>					

**Выполнение среднесуточных наборов продуктов питания для детей до 7-ми лет (в нетто г, мл на 1 ребенка в сутки)**

N п/п	Наименование пищевой продукции или группы пищевой продукции	Итого за сутки			
		1 - 3 года		3 - 7 лет	
		количество	% выполнения	количество	% выполнения
1	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2	Творог (5% - 9% м.д.ж.)				
3	Сметана				
4	Сыр				
5	Мясо 1-й категории				
6	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка - потрошенная, 1 кат.)				
7	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9	Яйцо, шт.				
10	Картофель				
11	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г				
12	Фрукты свежие				
13	Сухофрукты				

14	Соки фруктовые и овощные				
15	Витаминизированные напитки				
16	Хлеб ржаной				
17	Хлеб пшеничный				
18	Крупы, бобовые				
19	Макаронные изделия				
20	Мука пшеничная				
21	Масло сливочное				
22	Масло растительное				
23	Кондитерские изделия				
24	Чай				
25	Какао-порошок				
26	Кофейный напиток				
27	Сахар (в том числе для приготовления блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28	Дрожжи хлебопекарные				
29	Крахмал				
30	Соль пищевая поваренная йодированная				

**Выход готовых блюд, предоставляемых воспитанникам  
в зависимости от возраста (в граммах)**

Блюдо	Масса порций (гр.)			
	от 1 года до 3 лет		3 - 7 лет	
	Кол-во	% выполнени я	Кол-во	% выполнен ия
Каша, или овощное, или яичное, или творожное, или мясное блюдо				
Закуска (холодное блюдо) (салат, овощи и т.п.)				

Первое блюдо				
Второе блюдо (мясное, рыбное, блюдо из мяса птицы)				
Гарнир				
Третье блюдо (компот, кисель, чай, напиток кофейный, какао-напиток, напиток из шиповника, сок)				
Фрукты				

**Суммарный объем блюд по приемам пищи в течении суток  
(в граммах - не менее)**

Показатели	от 1 до 3 лет		от 3 до 7 лет	
	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения
Завтрак				
Второй завтрак				
Обед				
Полдник				
Ужин				
Второй ужин				

**Распределение в процентном отношении потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи в зависимости от времени пребывания в организации**

Тип организации	Прием пищи	Доля суточной потребности в пищевых веществах и энергии	% соответствие выполнения суточной потребности по ДОУ
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру,	завтрак		
	второй завтрак		

организации отдыха (труда и отдыха) с дневным пребыванием детей	обед		
	полдник		
	ужин		

**Выполнение потребности детского организма в пищевых веществах, энергии, витаминах и минеральных веществах, согласно меню.**

Показатели	Потребность в пищевых веществах			
	1 - 3 лет		3-7 лет	
	количество	% выполнения	количество	% выполнения
белки (г/сут)				
жиры (г/сут)				
углеводы (г/сут)				
энергетическая ценность (ккал/сут)				
витамин С (мг/сут)				
витамин В1 (мг/сут)				
витамин В2 (мг/сут)				
витамин А (рет. экв/сут)				
витамин D (мкг/сут)				
кальций (мг/сут)				
фосфор (мг/сут)				
магний (мг/сут)				
железо (мг/сут)				
калий (мг/сут)				
йод (мг/сут)				
селен (мг/сут)				
фтор (мг/сут)				



**Режим питания в зависимости от длительности пребывания  
детей в дошкольной организации**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации	
	8 - 10 часов соответствует/не соответствует	
8.30 - 9.00	завтрак	
10.30 - 11.00	второй завтрак	
12.00 - 13.00	обед	
15.30	полдник	

## Образовательный ценз педагогов

### Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

Наименование образовательной организации: \_\_\_\_\_

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов		X
2	Высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	Среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	Не имеют образования		
7	Получают образование в заочной форме		

## Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

Наименование образовательной организации: \_\_\_\_\_

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

## Уровень прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

№ п/п		2019 год	2020 год	2021 год	Доля
1	Всего педагогических работников				X
2	Прошли курсы повышения квалификации				

## Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

### Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Качество образовательной инфраструктуры ДОО	Да	Нет
в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования		
достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;		
в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)		
в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт		
в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства		
в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики		
в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики		
предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников		
предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (, , (логопеда, психолога и пр		
наличие спортивного зала		
музыкального зала		
специализированного кабинета (логопеда)		
специализированного кабинета (психолога)		
и прочие		

## Оценка качества психолого-педагогических условий

Метод сбора информации – самоанализ ППУ ДОО/анализ муниципальным экспертом

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Качество психолого-педагогический условий ДОО	Да	Нет
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
Защита детей от всех форм физического и психического насилия		
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.		

## Оценка удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

### Метод сбора информации - анкета для родителей «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» анализ муниципальным экспертом

1. \_\_\_\_\_  
                    Фамилия                                    имя                                    отчество                                    возраст
2. Образование: среднее, среднее профессиональное, высшее (нужное подчеркнуть)
3. \_\_\_\_\_  
                    Фамилия, имя ребенка                                    возраст ребенка
4. Оцените и деятельность ДООУ

Формы работы	Да	Нет
Пребывание ребёнка в детском саду		
Взаимодействие с персоналом ДООУ		
Качество образовательных услуг		
Качество медицинского обслуживания		
Качество питания		
Обеспечение безопасности детей		
Оздоровительная работа		
Профессионализм педагогов		
Материально-техническая база ДООУ		
Принимаете ли Вы участие в мероприятиях детского сада?		
В какой форме вы участвуете в работе дошкольного учреждения?	X	X
праздники		
выставки		
конкурсы		
акции		
другое		
8. Находят ли отклик и понимание у воспитателей группы, администрации Ваши образовательные инициативы, пожелания?		
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах		
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации?		

## Внутренняя система оценка качества образования

### Метод сбора информации – самооценки ДОО/оценки муниципальным экспертом /анализ муниципальным экспертом

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Показатели	Да	Нет
В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		
Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		
Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		
Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		
Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		
Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		
По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		
По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		
По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		
По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		



**График**  
**проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Данковского**  
**муниципальногорайона Липецкой области в 2021 год**

№ п/п	Наименование показателя	Мониторингов ые исследования	Сроки проведени я
1	Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС	Мониторинг качества  образовательных программ дошкольного образования	Июль- Август, далее ежегодно
2	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Мониторинг качества адаптированн ых образовательных программ дошкольного образования	август, далее ежегодно
3	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Мониторинг психолого- педагогическ их условий дошкольного образования	Июль- сентябрь, далее ежегодно
4	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе	Июль - ноябрь, далее ежегодно

5	контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями)	адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	
6	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	август, далее ежегодно
7	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Август - декабрь, далее ежегодно
	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Август - декабрь, далее ежегодно
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Август - декабрь, далее ежегодно
	Доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования в общей численности обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования в Данковском муниципальном районе	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	август, далее ежегодно
	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного	Мониторинг качества РППС (развивающая предметно-	август - октябрь, далее ежегодно

	<p>ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и пр.) доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и пр.)</p>	<p>пространственная среда)</p>	
	<p>Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>	<p>Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования</p>	<p>август-ноябрь, далее ежегодно</p>
	<p>Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки</p>	<p>Анкетирование родителей</p>	<p>июль, далее ежегодно</p>

	развития детей в семье		
	Доля ДОО, в которой функционирует внутренняя система оценки качества образования	Мониторинг внутренней системы оценки качества	ноябрь, далее ежегодно
	Доля ДОО, в которой разработана программа развития	Мониторинг программ развития	август, далее ежегодно

**Состав рабочей группы  
по проведению мониторинга качества дошкольного образования**

№ п/п	Должность
1	Старший специалист I разряда отдела образования
2	Заведующие ДОО