

Анализ результатов мониторинга дошкольного образования

2021-22 уч. год.

1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерии оценки	Да	Нет	Доля	Примечание
1.1	Титульный лист	Наличие	да	100%	
		Отметка об утверждении руководителем	да	100%	
		Ссылка на локальные акты	да	100%	
1.2	Оформление содержания	Наличие	да	100%	
		с указанием разделов	да	100%	
		с указанием страниц разделов	да	100%	
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	да	100%	
2	Целевой Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	Содержание			
2.1		-цели и задачи реализации Программы	да	100%	
2.2		- принципы и подходы к формированию Программы	да	100%	
2.3		- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	да	100%	
3	Содержательный Содержательный раздел представляет	Содержательный раздел Программы должен включать:			

	общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей					
3.1 .1		описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях , с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;	да		100%	
3.1 .2		описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;	да		100%	
3.1 .3		описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.	да		100%	
3.1 .4		В содержательном разделе Программы должны быть представлены:				
3.1 .5		а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	да		100%	
3.1 .6		б) способы и направления поддержки детской инициативы;	да		100%	
3.1 .7		в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	да		100%	
3.1 .8		г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	да		100%	
3.2		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений , может включать различные направления, выбранные участниками				

		<p>образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.</p> <p>Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:</p>				
3.2 .1		– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;	да		100%	
3.2 .2		– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;	да		100%	
3.2 .3		– сложившиеся традиции Организации или Группы.	да		100%	
3.3		<p>Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.</p>	да		100%	
3.4		Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:				
3.4 .1		1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями	да		100%	

		здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;				
3.4 .2		2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.	да		100%	
3.4 .3		Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей	да		100%	
3.4 .4		В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно	да		100%	
4	Организационный Устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы	Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания , включать распорядок и/или режим дня , а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .	да		100%	
4.1		В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных	да		100%	

К		программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы				
5	Дополнительный Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления	В краткой презентации Программы должны быть указаны:	да		100%	
5.1		1) возрастные и иные категории детей , на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;	да		100%	
5.2		2) используемые Примерные программы ;	да		100%	
5.3		3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей .	да		100%	

А

Качество образовательных программ дошкольного образования в Данковском муниципальном районе в ДОО соответствует требованиям и рекомендациям ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволило определить направления развития ДОО и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования.

Мониторинг показал, что во всех ДОО Данковского муниципального района:

1. Основные образовательные программы дошкольного образования, разработаны

и утверждены в ДОО.

2. Основные образовательные программы дошкольного образования, соответствуют требованиям ФГОС ДО структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Данный показатель подтвержден размещением основных образовательных программ дошкольного образования на сайтах учреждений и реализуется в соответствии с нормативом.

Анализ программ в разделе показателя "Соответствие основным образовательным программам дошкольного образования ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования" показал, что, у всех ДОО Данковского муниципального района:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования ДОО.

Для информатизации образовательного процесса желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях организации имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Основными участниками реализации Программы являются: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

Социальными заказчиками образовательного комплекса являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив педагогов старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание основной общеобразовательной программы включает пять образовательных областей, реализация которых обеспечивает полноценное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом соответствия личностно - ориентированной модели образования.

При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) наблюдается триединство: воспитание - обучение - развитие.

Анализ
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия

Образовательный ценз педагогов
Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

№ п/п		человек	доля
1	Всего педагогов	133	100
2	Высшее образование	51	38,3
3	из них педагогическое	51	100
4	Среднее специальное	82	61,6
5	из них педагогическое	80	96,3
6	Не имеют образования	0	0
7	Получают образование в заочной форме	3	2,2

Уровень аттестации педагогических работников
Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов	133	100
2	из них аттестованы	88	66,1
3	в том числе имеют высшую категорию	47	35,3
4	в том числе имеют 1 категорию	59	44,3
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности	8	6

Уровень прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников
Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

№ п/п		2019 год	2020 год	2021 год	Доля
1	Всего педагогических работников	144	140	133	100
2	Прошли курсы повышения квалификации	47	43	72	100%

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками ДОО. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Администрации ДОО считают важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО и на муниципальном уровне.

Кадровый потенциал дошкольных организаций, во многом предопределяет качество образования, следует отметить, что 38,3% педагогов имеет высшее профессиональное педагогическое образование, в том числе 98,4% педагогов имеют профильное дошкольное, что позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне.

Также хочется отметить 66,1% педагогов аттестованы, 35,3% имеют высшую категорию, это конечно низкий показатель. По опросу руководителей ДОО, педагоги стали чаще выбирать формат дистанционного обучения, заочную форму обучения, без отрыва от основного места работы. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Рекомендации:

Руководителям следует больше уделять внимания повышению мастерства педагогов. 33,9% педагогов не имеют аттестации, маленький процент аттестованных на высшую категорию. Также значительная часть педагогов не имеет высшего образования.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом

Качество образовательной инфраструктуры ДОО	Да	Нет
в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	10	0
достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;	10	0
в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	7	3
в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	10	0
в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	10	0
в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	10	0
в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	10	0
предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	10	0
предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (логопеда, психолога и пр.)	6	4
наличие спортивного зала	6	4
музыкального зала	10	0
специализированного кабинета (логопеда)	6	4
специализированного кабинета (психолога)	6	4
и прочие	7	3

Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Уделяется особое внимание эстетическому оформлению

помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Оценка качества психолого-педагогических условий

Метод сбора информации – самоанализ ППУ ДОО/анализ муниципальным экспертом

Качество психолого-педагогический условий ДОО	Да	Нет	Доля
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	да		100%
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	да		100%
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	да		100%
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.	да		100%

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая выбирать способы и формы организации их жизнедеятельности. Посещение ДОО показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково, поддерживают доброжелательные отношения между детьми. Голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум. Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом – психологом. Во всех

ДОО есть штатные единицы педагога-психолога. Решению поставленных на учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения, в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Оценка удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

Метод сбора информации - анкета для родителей «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» анализ муниципальным экспертом

Оцените деятельность ДОУ

Формы работы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Пребывание ребёнка в детском саду	100%		
Взаимодействие с персоналом ДОО	100%		
Качество образовательных услуг	97%		3%
Качество медицинского обслуживания	100%		
Качество питания	100%		
Обеспечение безопасности детей	100%		
Оздоровительная работа	100%		
Профессионализм педагогов	100%		
Материально-техническая база ДОУ	89%	4%	7%
Принимаете ли Вы участие в мероприятиях детского сада?	95%	5%	
В какой форме вы участвуете в работе дошкольного учреждения?	X	X	
праздники	80%	20%	
выставки	62%	38%	
конкурсы	75%	25%	
акции	74%	26%	
другое	5%		
8. Находят ли отклик и понимание воспитателей группы, администрации Ваши образовательные инициативы, пожелания?	100%		
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах	100%		
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации?	100%		

В рамках мониторинга качества образования в ДОО было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей).

Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системой воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в ДОО. Они считают, что организационная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей. Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей.

Родители довольны качеством питания, оздоровительной работы, обеспечением безопасности и профессионализмом педагогов.

Рекомендуется расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.

Начальник
отдела образования



Дымова О. А.